|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| OSNOVNA ŠKOLA: | | | | | RAZRED: |
| UČITELJICA/UČITELJ: | | | | NADNEVAK: | REDNI BROJ SATA: |
| **PRIPRAVA ZA IZVOĐENJE NASTAVNOGA SATA IZ HRVATSKOGA JEZIKA** | | | | | |
| NASTAVNA JEDINICA: Josipa Franjić Radulović: *Cvijet i bubamara* | | | | | |
| CILJ SATA: Slušati/čitati i interpretirati igrokaz Josipe Franjić Radulović: *Cvijet i bubamara.* | | | | | |
| ISHODI UČENJA: **OŠ HJ B.2.2.** Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.  OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.  OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima  OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.  OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju s obzirom na komunikacijsku situaciju.  OŠ HJ B.2.1. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.  OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. | | | | | |
| TIJEK NASTAVNOGA SATA | | | | | |
| NASTAVNE ETAPE | SADRŽAJ | | OBLICI, METODE, SREDSTVA | KONCEPTI, KORELACIJA, MEĐUPREDMETNE TEME | DOMENE, OČEKIVANI ISHODI |
| 1. EMOCIONALNO-  -INTELEKTUALNA MOTIVACIJA  2. NAJAVA I LOKALIZACIJA TEKSTA  3. IZRAŽAJNO ČITANJE TEKSTA  4. EMOCIONALNO-  -INTELEKTUALNA STANKA  5. OBJAVLJIVANJE DOŽIVLJAJA  6. INTERPRETACIJA KNJIŽEVNOGA TEKSTA  7. SINTEZA  8. STVARALAČKI RAD | *Bubamara ili božja ovčica je kukac. Može biti različitih boja. Najčešće je crvene boje u kombinaciji s crnom. Hrani se biljnim ušima, a neke su biljojedi. Žive posvuda na svijetu, a naviše ih ima na mjestima umjerene klime. Jeste li se susreli s bubamarom? Jeste li joj prebrojili točkice? Mislite li da zbilja broj točkica na leđima bubamare označava njezin broj godina? Broj se točkica ne mijenja kako bubamara stari. Neke točkice s vremenom blijede.*  Učiteljica/učitelj najavljuje čitanje igrokaza Josipe Franjić Radulović: *Cvijet i bubamara*.  Učiteljica/učitelj izražajno čita najavljeni igrokaz ili ga reproducira sa zvučne čitanke na poveznici <https://hr.izzi.digital/DOS/3459/21020.html>. Interpretativno čitanje omogućuje učeniku razvoj kulture slušanja dramskoga djela (igrokaza). Učenik slušanjem doživljava estetsku, ali i sadržajnu dimenziju igrokaza.  Učenicima se omogućuje kratko vrijeme kako bi doživljaje i asocijacije koji su se pojavili tijekom slušanja igrokaza misaono i emocionalno oblikovali u prve iskaze.  Učenici objavljuju svoje doživljaje igrokaza koji su se pojavili tijekom slušanja. Učiteljica/učitelj usmjerava iskaze i razmišljanja na temelju kojih će razgovarati i raspravljati.  Učenici čitaju igrokaz naglas (tijekom čitanja izmjenjuje se nekoliko učenika). Nakon čitanja učiteljica/učitelj vođenim pitanjima usmjerava interpretaciju igrokaza, a kao poticaj mogu poslužiti pitanja iz udžbenika (str. 93): *Koje se uloge pojavljuju u igrokazu? Što je poželio cvijet? Što mu bubamara odgovara?*  *U kojemu dijelu igrokaza bubamara objašnjava cvijetu što je kiša? Pročitaj. Kada se stvara šarena duga?*  Učenici rješavaju prvi zadatak u udžbeniku (str. 94). Učenici će povezati zagonetku sa slikom koja predstavlja rješenje.  *Kako se izvodi igrokaz?*  *Rima:*  *krila – bila*  *krasi – spasi*  *bubamara – dara.*  IZVOĐENJE IGROKAZA  1. Podijelite međusobno uloge:  a) pročitajte svoju ulogu  b) pročitajte druge uloge.  2. Pokušajte pročitati igrokaz u cijelosti:  a) možete dodati novu ulogu  b) možete izmijeniti tekst i dodati zvuk  c) odaberite prostor za izvođenje.  3. Izvedite igrokaz. | | govorenje i slušanje  slušanje  govorenje i slušanje  govorenje i slušanje  govorenje i čitanje  čitanje i pisanje  udžbenik  govorenje i slušanje  udžbenik  govorenje i slušanje  praktični radovi  udžbenik | uku A.1.4.  PID OŠ A.2.1.  ikt A.1.1., A.1.2.  uku A.1.4.  uku C.1.4.  osr A.1.4.  uku A.1.3.  uku A.1.4.  osr A.1.4.  goo C.1.2.  uku A.1.4.  uku A.1.2.  uku A.1.3.  uku A.1.4.  uku D.1.1.  uku D.1.2.  goo C.1.1.  goo C.1.2.  osr A.1.4. | OŠ HJ A.2.1. OŠ HJ A.2.5.  OŠ HJ A.2.1. OŠ HJ A.2.5.  OŠ HJ B.2.1.  OŠ HJ A.2.1.  OŠ HJ A.2.3.  OŠ HJ A.2.4. OŠ HJ A.2.5.  OŠ HJ B.2.1.  OŠ HJ B.2.2.  OŠ HJ A.2.1.  OŠ HJ A.2.4. OŠ HJ A.2.5.  OŠ HJ B.2.1.  OŠ HJ B.2.2.  OŠ HJ A.2.1. OŠ HJ A.2.5.  OŠ HJ B.2.4. |
| PLAN PLOČE  JOSIPA FRANJIĆ RADULOVIĆ  CVIJET I BUBAMARA  BUBAMARA | | | | DOMAĆA ZADAĆA  Udžbenik, 94. stranica, 2. zadatak, 95. stranica.  Učenici će naučiti kazivati jednu zagonetku napamet te je izrecitirati roditeljima. Učenici će nacrtati svoje likove za igrokaz. | |
| Prijedlog za rad s učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama | | | | | |
| Učenik s usporenim jezičnim razvojem naučit će tekst koji izgovara cvijet. | | Učenik s ubrzanim jezičnim razvojem naučit će tekst koji izgovara bubamara. | | | |